



[SARC Inicio](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Paramount Unified

Número de teléfono (562) 602-6000

Superintendente Ruth Pérez

Dirección de correo electrónico rperez@paramount.k12.ca.us

sitio web www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela Mayor Lynn Mokler

Calle 8571 East St. flor

Código postal Paramount, Ca, 90723-4378

Número de teléfono 562-602-8044

Director de escuela Sra. Linh Roberts, Directora

Dirección de correo electrónico lroberts@paramount.k12.ca.us

sitio web <https://mokler.pusdschools.net/>

Condado-Distrito-School (CDS) Código 19648736021463

Última actualización: 01/28/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

La misión de la comunidad de la Escuela Mokler es proporcionar una educación de calidad que se entrega en un entorno difícil, positivo y seguro. Nuestra comunidad escolar promueve la colaboración, la dignidad y el alto rendimiento. Ponemos de relieve el concepto de construir una comunidad de aprendices de por vida. Todos los estudiantes son aprendices y se convertirán en ciudadanos productivos.

Nuestra población estudiantil es multiétnica con estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos y culturales. La población hispana es la cultura

predominante en nuestra escuela. Hay un fuerte sentido de comunidad y participación de los padres, como se refleja a través de la asistencia a Back-to-

School-Noche, conferencias para padres en el otoño, y la casa abierta, así como nuestras actividades no curriculares. También se anima a los padres a asistir a talleres y reuniones informativas con el personal escolar.

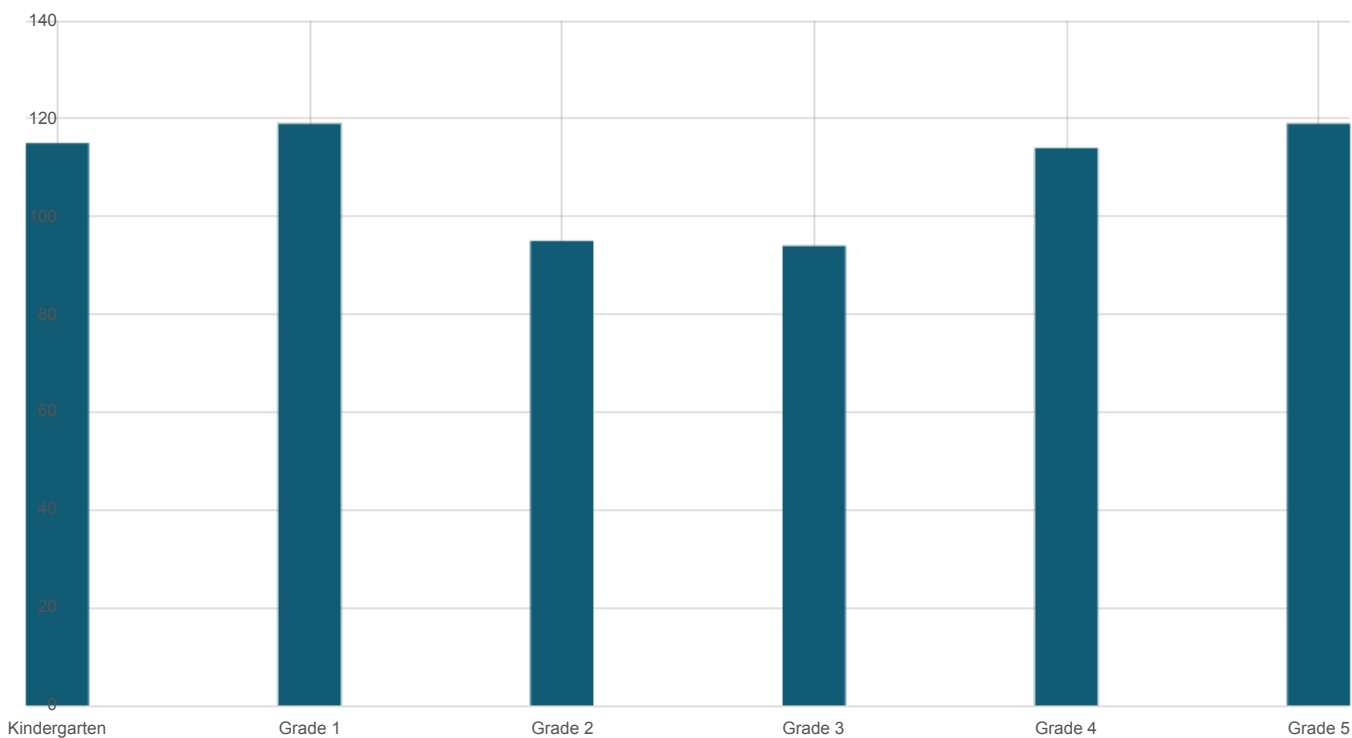
At Mokler, each staff member is committed to improving student achievement. Teachers use the most current research-based instructional materials to provide inquiry-based lessons. Our teachers have bi-monthly grade level collaboration meetings, which allow for time to plan and review assessment data. School wide we are implementing the Common Core State Standards in English Language Arts and Math, and have identified areas of improvement in curriculum and instruction across grade levels. For students in need of additional support, our MTSS program provides support for both academic and behavior through a tiered approach.

Students in select grade levels participate in a variety of visual and performing arts lessons. In addition, students are encouraged to join extracurricular activities such as Student Council, dance, choir, Pride Squad, Ballet Folklorico, and running club led by teachers or parents.

Last updated: 12/20/2018

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2017—18)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	115
Grade 1	119
Grade 2	95
Grade 3	94
Grade 4	114
Grade 5	119
Total Enrollment	656



Last updated: 1/28/2019

Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)

Student Group

Percent of Total Enrollment

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	16.2 %
American Indian or Alaska Native	%
Asian	1.4 %
Filipino	0.6 %
Hispanic or Latino	88.7 %
Native Hawaiian or Pacific Islander	2.3 %
White	0.9 %
Two or More Races	1.2 %
Other	0.3 %
Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	94.5 %
English Learners	52.7 %
Students with Disabilities	7.0%
jóvenes de crianza	%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	



[SARC Inicio](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Básico

Spanish ▼

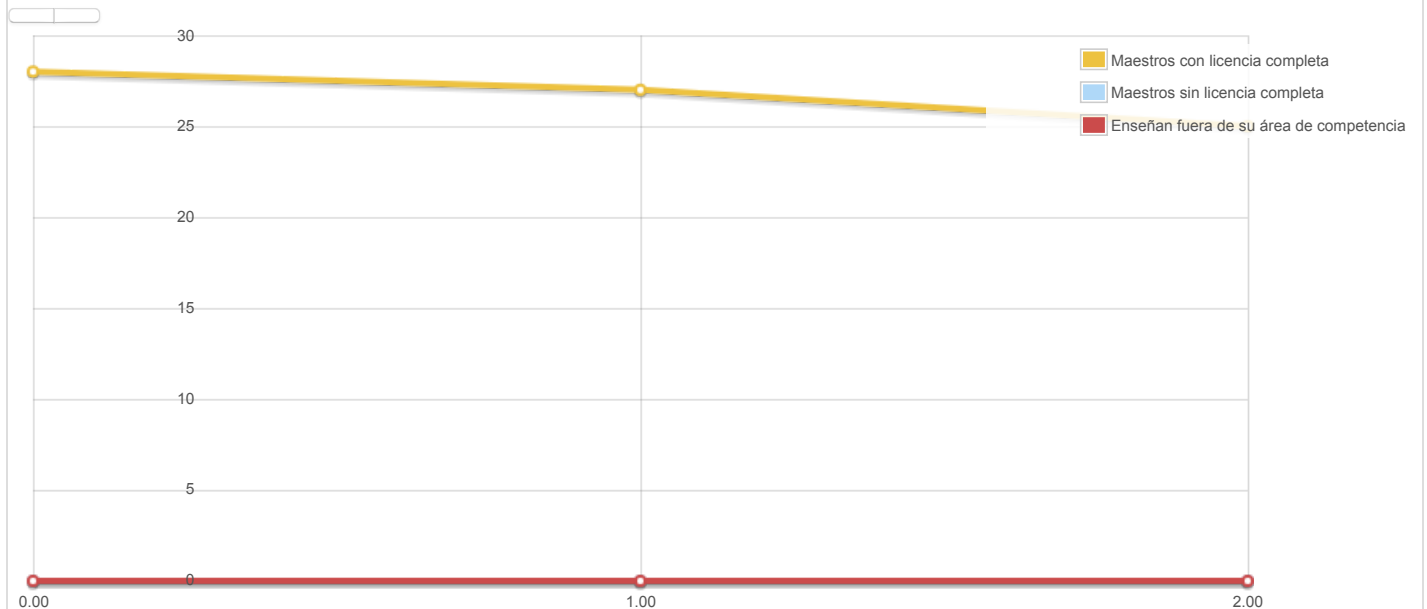
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	28	27	25	644
Sin licencia	0	0	0	8
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	23



Última actualización: 12/05/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0

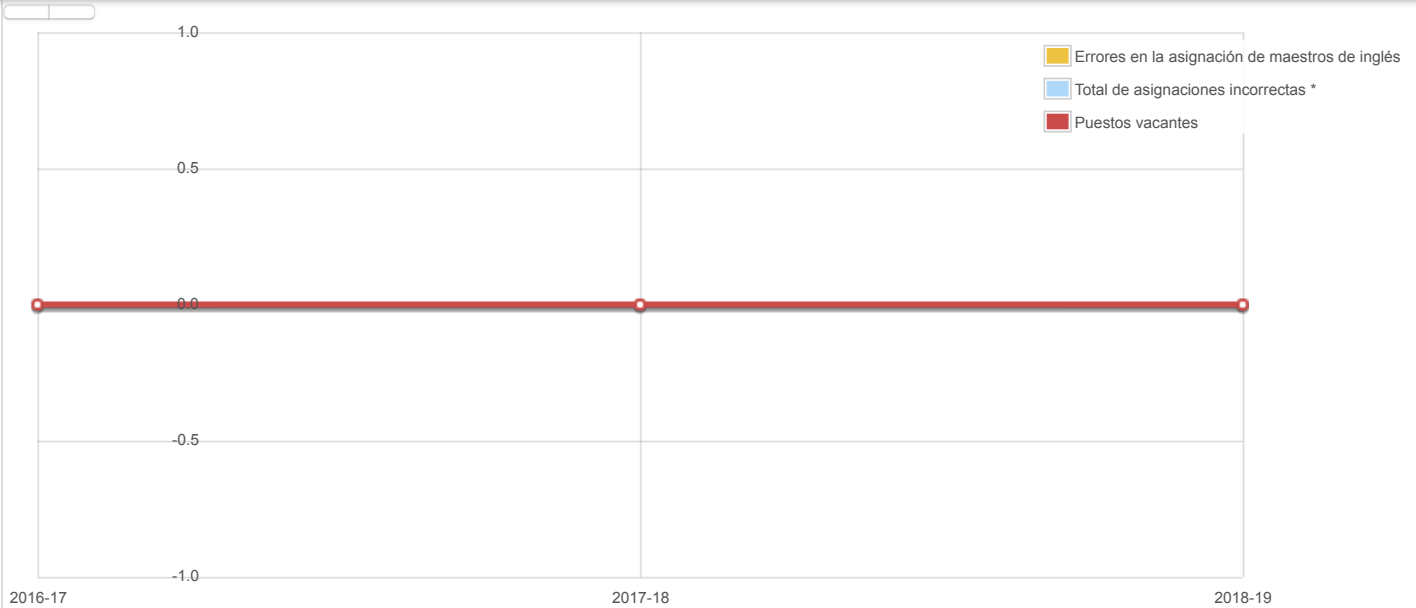
Puestos vacantes

Indicador

0
2016-17

0
2017-18

0
2018-19



Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.
 * Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Last updated: 12/5/2018

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19)

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

- [Quarter 1 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 2 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 3 Report for Uniform Complaints](#)
- [Quarter 4 Report for Uniform Complaints](#)

Year and month in which the data were collected:

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	(Houghton Mifflin) Grade T – K Big Day Program / 2017	Yes	0.0 %
	(McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Start Smart /2016		
	(McGraw Hill) Grade K Kinder Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-10 /2016		
	(McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Reading Writing Workshop: Unit 1-4 /2016		
	(McGraw Hill) Grade 1 1st Gr Wonders Literature Anthology: Unit 1-4 / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 2 2nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 3 3rd Gr Wonders Literature Anthology / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 4 4th Gr Wonders Literature Anthology / 2016		
	(McGraw Hill) Grade 5 5th Gr Wonders Reading Writing Workshop / 2016		

Subject

Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption

Mathematics	(McGraw Hill) Grade T-K Everyday Mathematics PreK / 2012 (McGraw Hill) Grade K My Math Grade K Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 2 My Math Grade 2 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 3 My Math Grade 3 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 4 My Math Grade 4 Vol. 1, 2 / 2014 (McGraw Hill) Grade 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2 / 2014	Yes	0.0 %
Science	(Houghton Mifflin) Grade K-5 California Science Gr. K-5 / 2007	Yes	0.0 %
History-Social Science	(Pearson) Grade K-2 California Social Studies Kindergarten-Grade 2 / 2006 (Pearson) Grade 3 Our Communities / 2006 (Pearson) Grade 4 Our California / 2006 (Pearson) Grade 5 Our Nation / 2006	Yes	0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health	(Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Drugs / 2002 (Mendez Foundation) Grade K-5 Too Good for Violence / 2002	Yes	0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %

Note: Cells with N/A values do not require data.

Last updated: 12/12/2018

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.

Recent refresh of classroom wall and floor systems has been completed.

. Repairs to concrete walkways, and roof systems as also been completed.

Refresh of kitchen and cafeteria is planned for Summer, 2019

Last updated: 1/23/2019

School Facility Good Repair Status

Year and month of the most recent FIT report: December 2018

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	Gas leak repair completed.
Interior: Interior Surfaces	Good	Refresh to various classroom wall systems completed.

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	Good	
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	Roof repairs completed,as needed.
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences	Good	
Overall Facility Rate		
Year and month of the most recent FIT report: December 2018		
Overall Rating	Good	
<i>Last updated: 1/23/2019</i>		
Questions: SARC TEAM sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		



[SARC Inicio](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

Prioridad

El SARC
Aprobado



Original text

Outcomes

[Contribute a better translation](#)

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by **Google Translate**

imiento de los estudiantes y el Progreso
umulativas para los estudiantes en la
a Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA]

y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	29,0%	32,0%	39,0%	41,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	28,0%	30,0%	28,0%	30,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/28/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	327	323	98.78%	32.20%
Masculino	170	168	98.82%	23.81%
Hembra	157	155	98.73%	41.29%
Americano negro o africano	15	14	93.33%	14.29%
India EE.UU. o Alaska				
asiático	-	-	-	
filipina	-	-	-	
hispano o latino	292	289	98.97%	32.87%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-	-	
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	316	312	98.73%	32,05%
Estudiantes de inglés	204	202	99.02%	30.20%
Estudiantes con Discapacidades	24	23	95.83%	21.74%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	327	325	99.39%	29.85%
Male	170	169	99.41%	28.99%
Female	157	156	99.36%	30.77%
Black or African American	15	14	93.33%	28.57%
American Indian or Alaska Native				
Asian	--	--	--	
Filipino	--	--	--	
Hispanic or Latino	292	291	99.66%	29.90%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	
White	--	--	--	
Two or More Races	--	--	--	
Socioeconomically Disadvantaged	316	314	99.37%	28.66%
English Learners	204	204	100.00%	27.45%
Students with Disabilities	24	23	95.83%	21.74%
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/28/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/28/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
5	27,7%	15,1%	7,6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/28/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Powered by [Google Translate](#)

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Mokler los padres se les anima a ser parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos. Cada año, las encuestas escolares a los padres en cuanto a la efectividad de los programas escolares y utilizamos sus respuestas para mejorar el programa educativo. La reunión anual de padres del Título I proporciona información y detalles sobre nuestros programas escolares.

Los padres pueden estar involucrados activamente en la escuela, asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar (SSC) o las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El SSC y el ELAC son grupos de padres asesores que asisten al director y al personal con los programas educativos en la escuela.

A través de los Voluntarios de ayudar al personal de la Paramount y los padres del programa Estudiantes (VAPSS) son bienvenidos a ser voluntarios en el salón de su hijo asistir al profesor con diversas tareas.

talleres de educación para padres se centraron en el asesoramiento y académicos se llevan a cabo durante todo el año.

Última actualización: 20/12/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

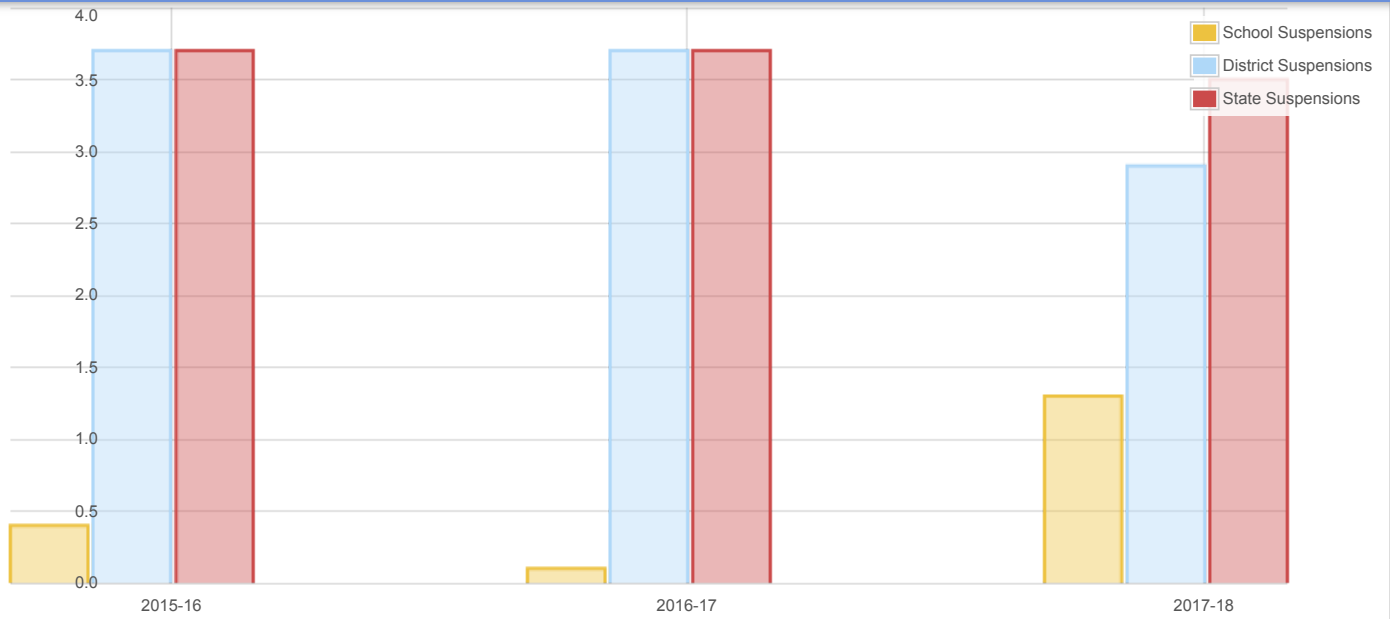
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

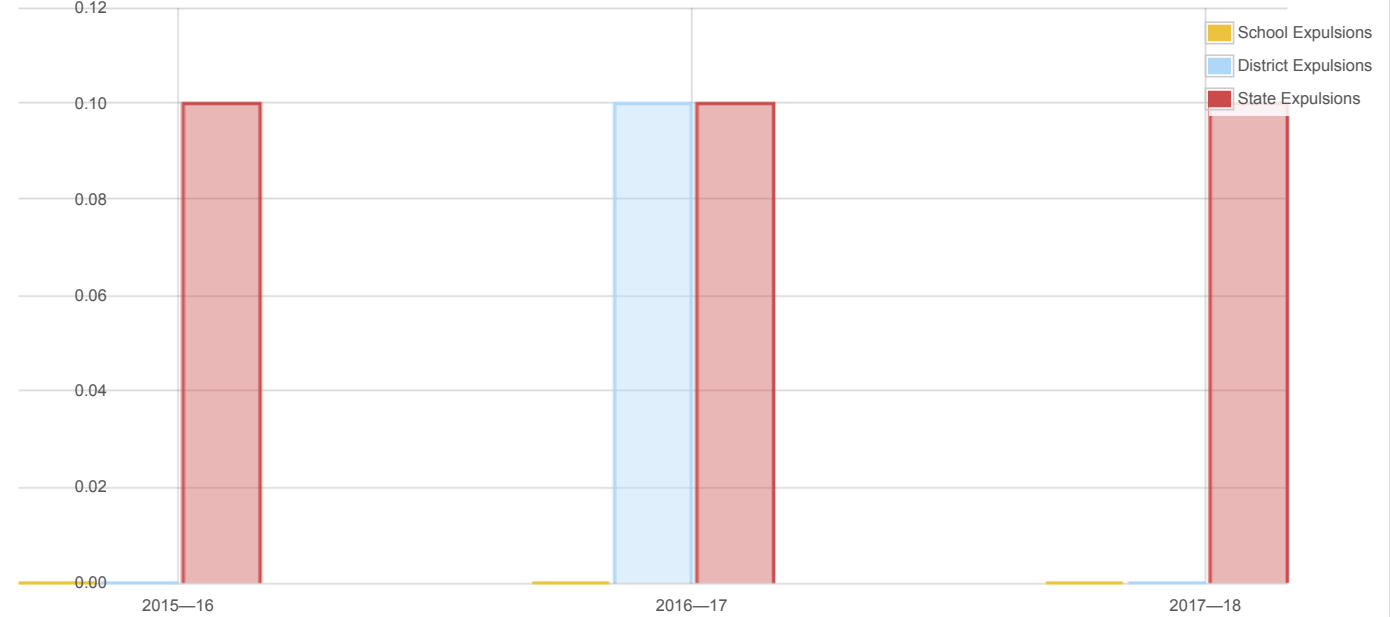
Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	0,4%	0,1%	1,3%	3,7%	3,7%	2,9%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensions



Expulsions



Last updated: 1/28/2019

School Safety Plan (School Year 2018—19)

The School Safety Plan ensures that students learn in an environment where they are secure and comfortable. Monthly drills (earthquake/fire) are held so students will be prepared in case of an emergency. Ingress and egress procedures are included in the plan and reviewed with all members of the Mokler Staff to ensure the site's safety.

School buildings that are well maintained give students a sense that they are in a place that cares about them and actively encourages them to learn.

School support staff is available to assist students who experienced emotional or physical problems that might impede their learning. Our counseling team conducts classroom workshops on various topics involving self- respect and the respect of others.

Additional areas of focus in the Safety Plan include the current status of school crime committed on campus, child abuse procedures, provisions of the district mandated dress code, and policies pursuant to Section 48915 addressing student behaviors that might lead to suspension, expulsion, or mandatory expulsion.

The School Safety Plan was reviewed and approved at the March 29, 2018 meeting of the School Site Council without questions or discussion.

Last updated: 12/20/2018

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814



[SARC Inicio](#) » Mayor Lynn Mokler

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

Powered by Google Translate

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año

escolar (2015-16)

Nivel	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
		21-32	33+
K		5	
1		4	
2	21.0	3	
3	24.0	5	
4	30.0	5	
5	30.0	4	
6			

Original text

Other

[Contribute a better translation](#)

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
		1-20	21-32	33+
K	22.0		6	
1	25.0		4	
2	26.0		4	
3	21.0		5	
4	29.0		4	
5	28.0		5	

b		Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *
Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+

Otro**

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Number of Classes * 33+
K	19.0	5	1	
1	24.0		5	
2	24.0		4	
3	23.0		4	
4	29.0		4	
5	30.0		4	
6				
Otro**	2.0	1		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

** categoría "Otros" es para las clases de nivel multigrado.

Última actualización: 14/12/2018

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero académico	1.0	600.0
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	0.0	N / A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N / A
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.0	N/A
Psychologist	0.3	N/A
Social Worker	1.0	N/A
Nurse	0.2	N/A
Speech/Language/Hearing Specialist	0.5	N/A
Resource Specialist (non-teaching)	1.0	N/A
Other	5.3	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Last updated: 12/5/2018

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$4143.7	\$305.6	\$3838.1	\$89739.3
District	N/A	N/A	\$2112.3	\$84546.0
Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	14.5%	1.5%
State	N/A	N/A	\$7125.0	\$79665.0
Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	-15.0%	3.0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)

Last updated: 1/23/2019

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

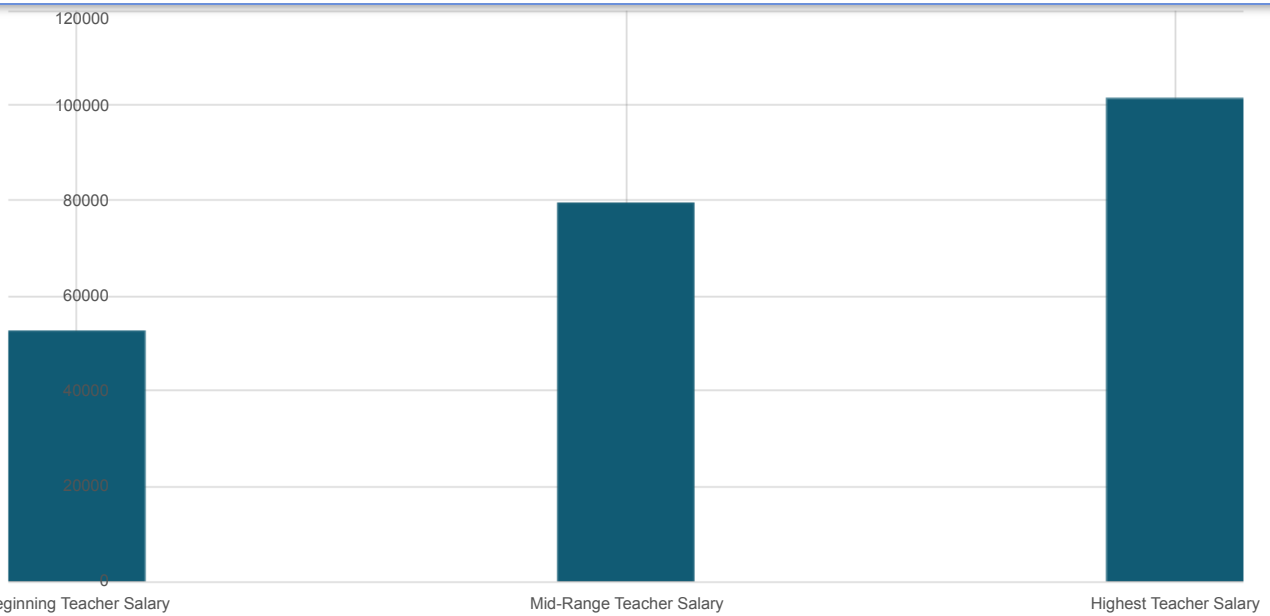
Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

Last updated: 1/14/2019

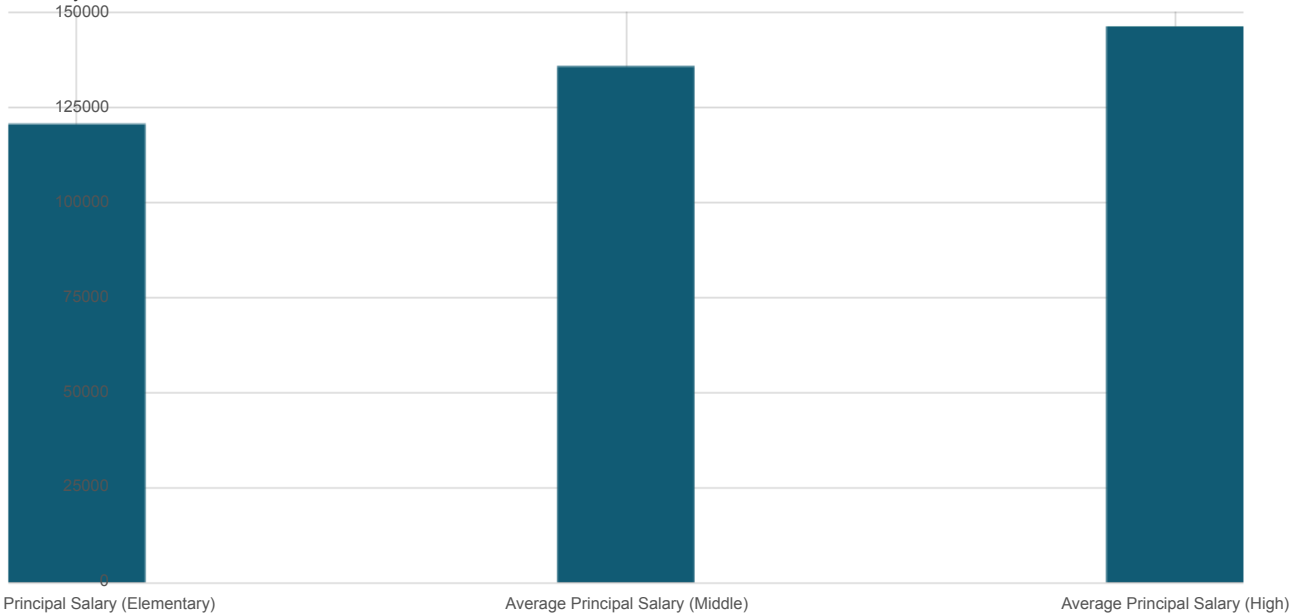
Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,720	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$79,633	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$101,610	\$96,387
Average Principal Salary (Elementary)	\$120,467	\$123,139
Average Principal Salary (Middle)	\$135,634	\$129,919
Average Principal Salary (High)	\$146,129	\$140,111
Superintendent Salary	\$246,376	\$238,324
Percent of Budget for Teacher Salaries	35.0%	36.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

Teacher Salary Chart



Principal Salary Chart



Last updated: 1/28/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions.

Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814